

DOCUMENTO TECNICO QUE SOPORTA LA MGA

**RESTURACION SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA
– TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y
CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL
CHOCO**

ANTECEDENTES

Desde el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 “Todos por un Nuevo País”, se establece la construcción de una Colombia en paz, equitativa y educada, en donde se fomente una sociedad en paz y se focalice el cierre de brechas, haciéndose un reconocimiento a la convivencia pacífica como escenario que facilita las condiciones para la formación de la sociedad. En el ejercicio de la construcción de paz se plantean estrategias que promuevan la seguridad, la justicia y la democracia para garantizar el goce efectivo de los derechos y la convivencia pacífica, destacándose la necesidad de articular a las entidades públicas, fuerza pública y justicia local en las acciones que se implemente desde los territorios.

En la configuración del conflicto armado y su estructuración hacia las nuevas bandas criminales emergentes, se plantean grandes retos, los cuales deben estar enmarcados desde una institucionalidad, promoviendo acciones de seguridad ciudadana, convivencia y fortalecimiento de capacidades a las familias, con el fin de generar entornos protectores que desestimulen la vinculación y el reclutamiento forzado de la población a este tipo de grupos al margen de la ley.

Frente a la generación de iniciativas de paz, el PND reconoce la importancia de las acciones originadas desde la sociedad civil y sus organizaciones y cómo estas se integran a las políticas locales, para dar respuesta a las situaciones del conflicto y son referentes para la planeación e implementación de estrategias y programas para una futura construcción de paz que integran reconciliación de las comunidades, no repetición de hechos violentos y desestimulación de la violencia por parte de las familias.

Respecto al proceso de implementación de estrategias para la promoción de la convivencia y la movilización social, se reconoce la importancia de las acciones de aprendizaje - educación, como espacios y encuentros de diálogo que fortalecen las capacidades y habilidades requeridas para que las personas convivan pacíficamente, respeten los derechos e integren el desarrollo del cuidado mutuo dentro del tejido social.

Ahora bien, frente a la protección de los niños, niñas y adolescentes, es importante resaltar que esta no es sólo responsabilidad del Estado, sino también es corresponsabilidad de la familia y la comunidad, para garantizar su desarrollo armónico e integral como sujetos titulares de derechos. De acuerdo a lo planteado, la constitución política de Colombia en sus artículos 5, 42, 44 y 45 reconoce la importancia de la familia como institución básica de la sociedad, la cual se constituye por vínculos y tiene como una de sus principales funciones promover el cuidado y la formación integral de los individuos que la conforman.

En este sentido, la formación de la familia y comunidad en materia de convivencia ciudadana, debe integrar actividades culturales y pedagógicas que permitan hacer un reconocimiento efectivo de los derechos y los deberes como ciudadanos, al igual que generar conciencia frente al respeto de las normas y la justicia social.

Ahora bien, en el cierre de brechas sociales se reconoce la importancia de la convivencia, como el escenario que contribuye a generar cambios en las formas de relacionamiento de los ciudadanos y en su transformación cultural, la cual promueve el mejoramiento de las condiciones de vida, la reducción de la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas.

Frente al reconocimiento de la convivencia, el PND identifica la importancia de generar actividades integrales que vinculen la cultura como escenario que facilita ambientes para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en comunidad.

JUSTIFICACIÓN

En relación con la dinámica y estructura del departamento del Chocó, la cual se encuentra referenciada por diversas situaciones como el conflicto armado, consumo de sustancias psicoactivas, reclutamiento forzado y violencia, están generando cambios en la forma en cómo se percibe la convivencia ciudadana y en la manera de dar solución pacífica a las problemáticas asociadas al relacionamiento familiar y comunitario.

Frente al marco de acción establecido por el gobierno nacional, en referencia al cierre de brechas sociales y promover el desarrollo de una sociedad equitativa, en donde todos los habitantes gocen de los mismos derechos y oportunidades, se reconoce la convivencia pacífica como uno de los escenarios más apropiados para generar alternativas de cambio social para las familias. Desde la perspectiva de cultura de paz, fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en 10 municipios del departamento de Chocó, favorecen en la activación de capacidades de la población, para que estas se relacionen armónica y solidariamente y contribuyan en la construcción de entornos protectores que reconocen las formas de ser y de vivir y previenen las condiciones asociadas al fenómeno de la violencia.

Dadas las situaciones de violencia identificadas por el Estado y la sociedad, permiten establecer una serie de problemáticas que son originadas desde el entorno familiar y comunitario, siendo necesario generar acciones que promuevan la protección de los derechos, en consecuencia, se requiere implementar desde las instituciones, programas orientados a reducir este tipo de patrones culturales que inciden en el bienestar de los territorios.

Es así, que se reconoce la necesidad de sensibilizar a las familias y comunidades, frente a un concepto que promueva la convivencia, la comunicación y la ciudadanía como factores que reducen las formas de violencia e inciden en la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes, favoreciendo la consolidación de relaciones basadas en el respeto, la equidad, los vínculos y la coexistencia.

A partir del proyecto “Tejiendo vínculos de cuidado mutuo para la paz y convivencia ciudadana en 10 municipios del departamento de Chocó”, se plantea un modelo de intervención integral que reconoce la importancia de la familia y la

comunidad, como agentes transformador de cambio que contribuyen en el desarrollo de una sociedad más equitativa e incluyente.

Desde el proceso de implementación se vinculará la Escuela de Convivencia y Cultura de Paz del departamento de Chocó, la cual fue constituida con la participación de la Gobernación, la iglesia católica y la agencia de desarrollo local como un fondo mixto Departamental de Etnocultura, memoria y convivencia; dicha organización es gestora territorial de promoción de la cultura ciudadana, la convivencia, la cultura de paz; la prevención del abuso de sustancias psicoactivas y el delito; el fomento de la participación comunitaria, de las instituciones públicas y privadas generando capacidades y corresponsabilidad que mejoren la cohesión social, la seguridad y el bienestar de la población del Departamento.

Cabe anotar que el proyecto **RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ**, no tiene relación con ningún proyecto que se haya presentado a ser financiado con recursos del Sistema General de Regalías, ni con ningún otro fondo, por tanto no tiene relación con los proyectos de código BPIN 20170000300039 y 20170000300076.

CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Teniendo en cuenta que el proyecto se pretende desarrollar en 10 municipios del departamento del Chocó, se relacionan los planes de desarrollo, líneas estratégicas y programas de cada uno de los municipios beneficiarios.

Bagadó

Plan de Desarrollo: Construyendo Progreso y Desarrollo para Todos.

Línea Estratégica: Bagado socialmente educado, saludable en pro de la consolidación de la paz.

Programa del Plan de Desarrollo: Contribuir en la estabilización de la paz territorial y la sana convivencia.

Lloró

Plan de Desarrollo: Con el Pueblo unido hacia el progreso de Lloró

Línea Estratégica: Construcción de paz

Programa del Plan de Desarrollo: Aprendiendo desde la construcción de paz

Bahía Solano

Plan de Desarrollo: Cambiando para Mejorar.

Línea Estratégica: Derechos humanos y territorio seguro para un territorio de paz

Programa del Plan de Desarrollo: Comunidad en paz

Istmina

Plan de Desarrollo: Construyamos juntos la Istmina que queremos

Línea Estratégica: Construyamos capital humano

Programa del Plan de Desarrollo: Construyamos paz

Medio Baudó

Plan de Desarrollo: Porque esto tiene que cambiar

Línea Estratégica: Medio Baudio territorio promotor de paz

Programa del Plan de Desarrollo: Todas y todos conviviendo en paz

Novita

Plan de Desarrollo: Novita de la mano con el campo y en paz

Línea Estratégica: Novita gobernable segura y justa

Programa del Plan de Desarrollo: Novita territorio de paz

Nuqui

Plan de Desarrollo: Caminemos juntos por el Nuqui que queremos

Línea Estratégica: Social

Programa del Plan de Desarrollo: Caminando juntos en el postconflicto sembrando las bases para una convivencia pacífica

Riosucio

Plan de Desarrollo: Riosucio hacia la reactivación del campo de la mano de las víctimas por la paz

Línea Estratégica: reconstrucción de tejido social y reconciliación para la paz

Programa del Plan de Desarrollo: Desarrollo y equidad

Tadó

Plan de Desarrollo: Tadó productivo, educado y saludable

Línea Estratégica: Atención a grupos vulnerables

Programa del Plan de Desarrollo: Familias educadas y en paz, con enfoque diferencial

Quibdó

Plan de Desarrollo: Ruta Q: seguimos avanzando hacia la paz

Línea Estratégica: Mi aporte a la construcción de paz sostenible

Programa del Plan de Desarrollo: Derechos humanos y derecho internacional humanitario.

IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Problema Central

Incremento del conflicto dentro de la interacción social cotidiana, propiciado por niños, niñas y jóvenes en el Departamento del Choco.

Descripción de la situación existente

Los índices de violencia en el Choco son elevados, a tal punto que la tasa de homicidios se ha incrementado en los últimos años, en la actualidad la mayoría de los protagonistas de estos hechos de violencia como la delincuencia, los robos, las extorsiones, los raponazos, entre otros, son los jóvenes que motivados por la intolerancia, falta de reglas de convivencia ciudadana, la pobreza, una clara falta de motivación que sumado a los hechos de violencia intrafamiliar, son presa fácil de los grupos al margen de la ley.

Magnitud actual del problema - indicadores de referencia

Del total de casos registrados de violencia interpersonal del departamento del Choco, el 80% corresponde a los municipios Quibdó, Istmina, Tado, Medio Baudó, Nóvita, Riosucio, Bagadó, Bahía Solano, Nuquí y Lloro respectivamente de los cuales el índice de menores involucrados va en aumento y solo en el año 2015 se realizó una intervención para atender a 2495 niños de los 14495 más vulnerables de los municipios en mención.

Causas que generan el problema

Causas directas

1. Altos niveles de maltrato a los Niños, Niñas y Jóvenes
2. Elevados índices de intolerancia ciudadana
3. Altas tasas de deserción escolar

Causas indirectas

- 1.1 Disfunción familiar, con pérdida de vínculos afectivos, emocionales y la comunicación entre los miembros
- 2.1 Comunidades que apropian la violencia como medio de solución de conflictos
- 3.1 Entorno escolar hostil por la generación de violencia

Efectos generados por el problema

Efectos directos

- 1. Incremento continuo del abuso, uso de la fuerza y vulneración de los derechos humanos
- 2. Altos índices de violencia interpersonal, intrafamiliar y de género

Efectos indirectos

- 1.1 Las víctimas de violencia a futuro pueden generar comportamientos como nuevos violentadores
- 2.1 Aumento en las situaciones reclutamiento forzado a los grupos al margen de la ley

OBJETIVOS O PROPÓSITO DEL PROYECTO

Objetivo general Propósito

Fortalecer los vínculos de cuidado mutuo en las familias y comunidades de 10 municipios del departamento de Chocó

Objetivos específicos

- Fortalecer los vínculos familiares para promover la construcción de entornos protectores de los niños, niñas y adolescentes
- Activar las habilidades psicosociales de los integrantes de las familias
- Promover la cultura ciudadana en el entorno comunitario
- Fomentar la construcción de entornos protectores en las comunidades
- reducir la deserción escolar
- promover un entorno pedagógico de convivencia

ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA

Mediante la alternativa seleccionada se establecen como beneficiarios a 12000 estudiantes que se encuentran en el ciclo vital de la adolescencia de instituciones educativas de 10 municipios del departamento de Chocó entre los grados 5 y 11, al igual que 2400 familias en la cuales se identifiquen situaciones de vulnerabilidad en su dinámica relacional y/o en su estructura familiar. En el proceso de atención se desarrollarán elementos pedagógicos, metodológicos y operativos, es necesario implementar acciones en diversos escenarios para fomentar la construcción de paz y convivencia ciudadana de la siguiente manera: Se han seleccionado 3 escenarios de intervención, escolar, familiar y comunitario, se requiere abordar los tres, ya que el proceso de desarrollo humano, empoderamiento de valores, habilidades y competencias en los adolescentes, es un aprendizaje social que no solo se da en el escenario escolar, sino que es un

proceso continuo de aprendizaje en todos los escenarios de la vida diaria, siendo afectado positiva o negativamente en todos estos espacios. Por lo tanto, la estrategia busca hacer un reforzamiento positivo, promoviendo factores protectores y formadores de habilidades para la vida y la prevención de la violencia y las sustancias psicoactivas. Es así como se plantean las siguientes actividades en los diferentes escenarios a intervenir: ESCENARIO FAMILIAR: Visitas domiciliarias Caracterización y Diagnóstico socio-familiar, Visitas Domiciliarias Proceso de paz intrafamiliar; ESCENARIO COMUNITARIO: Cartografía Social, Programas educativos en televisión, Programas educativos en radio; Creación y Operación Pagina Web, Dotación de la escuela de Paz y Convivencia Departamental; ESCENARIO ESCOLAR: Seminario Taller Formación de Formadores, Talleres de competencias sociales con estudiantes, Dotación Material Educativo, Conformación y Dotación Nodos escolares de comunicadores comunitarios Talleres Desarrollo de habilidades TIC y demás indicadas en el presupuesto.

El escenario familiar, se basa en que es la familia, el escenario crítico, donde los vínculos pueden ser protectores o generadores de graves daños y vulneración de derechos de los niños y adolescentes, por tanto, se requiere implementar el “proceso de paz intrafamiliar”, evaluando la vulnerabilidad y generatividad de los hogares, garantizando que las pautas de crianza sean apropiadas, que los padres y jóvenes se comuniquen asertivamente, tengan habilidades para tomar decisiones y resolver problemas y especialmente que construyan un plan de vida incluyente y pertinente a la realidad y contexto socioeconómica de la familia para evitar frustraciones y exclusión social, garantizando así el fortalecimiento de los vínculos de cuidado mutuo.

En el escenario escolar, los docentes se forman, y promueven eficazmente las competencias sociales en los estudiantes. Así mismo que los estudiantes reciban textos educativos pertinentes para su formación en habilidades para la vida en el contexto del Departamento del Chocó, es la razón por la cual la cartilla pedagógica

contiene dos temas de salud pública que son los que causan mayor morbimortalidad en el Departamento.

También se promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de opinión pública y aprendizaje social, basado en pares, y la TIC, formando nodos de comunicadores comunitarios, que permitan desarrollar acciones de comunicación y movilización social en torno a la convivencia pacífica, la promoción de valores, competencias sociales, cultura ciudadana, y acciones de prevención de la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas.

El escenario comunitario, es fundamental para contribuir a generar opinión pública informada, a movilizar a la sociedad en rechazo a violación de los derechos de los niños y jóvenes. Así como a fortalecer los factores sociales protectores contra la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas. Es por esto que toma relevancia, las estrategias de información y educación en medios de comunicación y están previstas en los lineamientos del ministerio de salud como herramientas efectivas de promoción de conductas y comportamientos asertivos y el cambio de las conductas nocivas.

Para la sostenibilidad de la estrategia es fundamental el fortalecimiento de la Escuela de Paz, como elemento integrador y dinamizador de los procesos sociales y en red de los actores comunitarios e institucionales del proyecto en los 10 municipios. Esta actividad consiste en la dotación y desarrollo de una plataforma de expresión y comunicación que integra los nodos de comunicadores comunitarios, generando así, un espacio virtual de información, encuentro, visibilización y educación. En síntesis, los conecta y permite el empoderamiento de los jóvenes de la estrategia de promoción de habilidades para la vida, las competencias sociales y valores para la paz.

En conclusión, cada escenario es fundamental para fortalecer las competencias sociales en los jóvenes; se requiere la concertación familiar de un plan de vida que genere motivos para la acción en pro de la convivencia pacífica; y son necesarias la intervención del escenario comunitario mediante las TIC para la movilización

social entorno a la convivencia y el fortalecimiento de espacios protectores, y la formación de opinión pública informada.

CAPITULO 1 PRELIMINARES
Realizar Acciones de Articulación Interinstitucional con Entidades Locales y Departamentales
CAPITULO 2 COMPONENTE ESCENARIO FAMILIAR
Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar
Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar
CAPITULO 3 COMPONENTE ESCENARIO COMUNITARIO
Cartografía Social
Programas educativos en televisión
Programas educativos en radio
Creación y Operación Pagina Web
Dotación de la escuela de Paz y Convivencia Departamental
CAPITULO 4 COMPONENTE ESCENARIO ESCOLAR
Seminario Taller Formación de Formadores
Talleres de competencias sociales con estudiantes
Dotación Material Educativo
Conformación y Dotación Nodos escolares de comunicadores comunitarios
Talleres Desarrollo de habilidades TIC
CAPITULO 5 COMPONENTE MEDIDAS DE MITIGACION
Plan de Incentivos Familias (2 Familias)
Plan de Incentivos Niños, Niñas y Jóvenes (2 Jóvenes)
Plan de Incentivos Docentes
Plan de Incentivos Instituciones Educativas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ITEM	DESCRIPCION	MES 1	MES 2	MES 3
	ETAPA PRECONTRACTUAL			
	CAPITULO 1 PRELIMINARES			
1.1	Realizar Acciones de Articulación Interinstitucional con Entidades Locales y Departamentales			
	CAPITULO 2 COMPONENTE ESCENARIO FAMILIAR			
2.1	Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar			
2.2	Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar			
	CAPITULO 3 COMPONENTE ESCENARIO COMUNITARIO			
3.1	Cartografía Social			
3.2	Programas educativos en televisión			
3.3	Programas educativos en radio			
3.4	Creación y Operación Pagina Web			
3.5	Dotación de la escuela de Paz y Convivencia Departamental			
	CAPITULO 4 COMPONENTE ESCENARIO ESCOLAR			
4.1	Seminario Taller Formación de Formadores			
4.2	Talleres de competencias sociales con estudiantes			
4.3	Dotación Material Educativo			
4.4	Conformación y Dotación Nodos escolares de comunicadores comunitarios			
4.5	Talleres Desarrollo de habilidades TIC			
	CAPITULO 5 COMPONENTE MEDIDAS DE MITIGACION			
5.1	Plan de Incentivos Familias (2 Familias)			
5.2	Plan de Incentivos Niños, Niñas y Jóvenes (2 Jóvenes)			
5.3	Plan de Incentivos Docentes			
5.4	Plan de Incentivos Instituciones Educativas			
	LIQUIDACION Y CIERRE DEL PROYECTO			

ITEM	DESCRIPCION	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7
	ETAPA PRECONTRACTUAL				
	CAPITULO 1 PRELIMINARES				
1.1	Realizar Acciones de Articulación Interinstitucional con Entidades Locales y Departamentales				
	CAPITULO 2 COMPONENTE ESCENARIO FAMILIAR				
2.1	Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar				
2.2	Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar				
	CAPITULO 3 COMPONENTE ESCENARIO COMUNITARIO				
3.1	Cartografía Social				
3.2	Programas educativos en televisión				
3.3	Programas educativos en radio				
3.4	Creacion y Operación Pagina Web				
3.5	Dotacion de la escuela de Paz y Convivencia Departamental				
	CAPITULO 4 COMPONENTE ESCENARIO ESCOLAR				
4.1	Seminario Taller Formacion de Formadores				
4.2	Talleres de competencias sociales con estudiantes				
4.3	Dotacion Material Educativo				
4.4	Conformacion y Dotacion Nodos escolares de comunicadores comunitarios				
4.5	Talleres Desarrollo de habilidades TIC				
	CAPITULO 5 COMPONENTE MEDIDAS DE MITIGACION				
5.1	Plan de Incentivos Familias (2 Familias)				
5.2	Plan de Incentivos Niños, Niñas y Jovenes (2 Jovenes)				
5.3	Plan de Incentivos Docentes				
5.4	Plan de Incentivos Instituciones Educativas				
	LIQUIDACION Y CIERRE DEL PROYECTO				

ITEM	DESCRIPCION	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11
	ETAPA PRECONTRACTUAL				
	CAPITULO 1 PRELIMINARES				
1.1	Realizar Acciones de Articulación Interinstitucional con Entidades Locales y Departamentales				
	CAPITULO 2 COMPONENTE ESCENARIO FAMILIAR				
2.1	Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar				
2.2	Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar				
	CAPITULO 3 COMPONENTE ESCENARIO COMUNITARIO				
3.1	Cartografía Social				
3.2	Programas educativos en televisión				
3.3	Programas educativos en radio				
3.4	Creacion y Operación Pagina Web				
3.5	Dotacion de la escuela de Paz y Convivencia Departamental				
	CAPITULO 4 COMPONENTE ESCENARIO ESCOLAR				
4.1	Seminario Taller Formacion de Formadores				
4.2	Talleres de competencias sociales con estudiantes				
4.3	Dotacion Material Educativo				
4.4	Conformacion y Dotacion Nodos escolares de comunicadores comunitarios				
4.5	Talleres Desarrollo de habilidades TIC				
	CAPITULO 5 COMPONENTE MEDIDAS DE MITIGACION				
5.1	Plan de Incentivos Familias (2 Familias)				
5.2	Plan de Incentivos Niños, Niñas y Jovenes (2 Jovenes)				
5.3	Plan de Incentivos Docentes				
5.4	Plan de Incentivos Instituciones Educativas				
	LIQUIDACION Y CIERRE DEL PROYECTO				

ITEM	DESCRIPCION	MES 12	MES 13	MES 14
	ETAPA PRECONTRACTUAL			
	CAPITULO 1 PRELIMINARES			
1.1	Realizar Acciones de Articulación Interinstitucional con Entidades Locales y Departamentales			
	CAPITULO 2 COMPONENTE ESCENARIO FAMILIAR			
2.1	Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar			
2.2	Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar			
	CAPITULO 3 COMPONENTE ESCENARIO COMUNITARIO			
3.1	Cartografía Social			
3.2	Programas educativos en televisión			
3.3	Programas educativos en radio			
3.4	Creacion y Operación Pagina Web			
3.5	Dotacion de la escuela de Paz y Convivencia Departamental			
	CAPITULO 4 COMPONENTE ESCENARIO ESCOLAR			
4.1	Seminario Taller Formacion de Formadores			
4.2	Talleres de competencias sociales con estudiantes			
4.3	Dotacion Material Educativo			
4.4	Conformacion y Dotacion Nodos escolares de comunicadores comunitarios			
4.5	Talleres Desarrollo de habilidades TIC			
	CAPITULO 5 COMPONENTE MEDIDAS DE MITIGACION			
5.1	Plan de Incentivos Familias (2 Familias)			
5.2	Plan de Incentivos Niños, Niñas y Jovenes (2 Jovenes)			
5.3	Plan de Incentivos Docentes			
5.4	Plan de Incentivos Instituciones Educativas			
	LIQUIDACION Y CIERRE DEL PROYECTO			

ITEM	DESCRIPCION	MES 16	MES 17	MES 18
	ETAPA PRECONTRACTUAL			
	CAPITULO 1 PRELIMINARES			
1.1	Realizar Acciones de Articulación Interinstitucional con Entidades Locales y Departamentales			
	CAPITULO 2 COMPONENTE ESCENARIO FAMILIAR			
2.1	Visitas domiciliarias –Caracterización y Diagnóstico socio-familiar			
2.2	Visitas Domiciliarias – Proceso de paz intrafamiliar			
	CAPITULO 3 COMPONENTE ESCENARIO COMUNITARIO			
3.1	Cartografía Social			
3.2	Programas educativos en televisión			
3.3	Programas educativos en radio			
3.4	Creacion y Operación Pagina Web			
3.5	Dotacion de la escuela de Paz y Convivencia Departamental			
	CAPITULO 4 COMPONENTE ESCENARIO ESCOLAR			
4.1	Seminario Taller Formacion de Formadores			
4.2	Talleres de competencias sociales con estudiantes			
4.3	Dotacion Material Educativo			
4.4	Conformacion y Dotacion Nodos escolares de comunicadores comunitarios			
4.5	Talleres Desarrollo de habilidades TIC			
	CAPITULO 5 COMPONENTE MEDIDAS DE MITIGACION			
5.1	Plan de Incentivos Familias (2 Familias)			
5.2	Plan de Incentivos Niños, Niñas y Jovenes (2 Jovenes)			
5.3	Plan de Incentivos Docentes			
5.4	Plan de Incentivos Instituciones Educativas			
	LIQUIDACION Y CIERRE DEL PROYECTO			

Familia, Personerías Municipales, Juntas de Acción Comunal, Consejos Comunitarios, La Escuela Departamental de Convivencia y Cultura de Paz.

Si bien el tema de convivencia ciudadana, prevención del delito y atención a los niños niñas y adolescentes es de interés nacional, la socialización y concertación en cada uno de los municipios, se dio en la etapa de formulación de cada uno de los planes de desarrollo municipal, lo cual se ve reflejado el capítulo de contribución a la política pública mediante los planes de desarrollo municipales en el Documento técnico que soporta la presente metodología.

Identificación de los participantes

Actor: Departamental

Entidad: Chocó

Posición: Cooperante

Intereses o Expectativas: Proyectos de ordenanza que promuevan la convivencia ciudadana, el desarrollo social, la convivencia ciudadana, el desarrollo integral de los territorios y la justicia

Contribución o Gestión: Aporte económico para la ejecución del proyecto, coordinar la acción administrativa del departamento y actuar como gestor y promotor del desarrollo integral de su territorio, de conformidad con la Constitución y las leyes

Actor: Otro

Entidad: Adolescentes

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Sujetos de protección y política pública por parte del Estado

Contribución o Gestión: apropiación del proyecto

Actor: Otro

Entidad: Familias

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Unidad básica del Estado que ha presentado pérdida en su papel formativo y protector

Contribución o Gestión: Acompañamiento y apropiación del proyecto en el componente familiar

Actor: Otro

Entidad: Comunidad

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Conjunto de familias que comparten intereses y hábitos comunes dentro de su barrio

Contribución o Gestión: Generación de entornos protectores para los adolescentes

Actor: Otro

Entidad: Instituciones Educativas

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Desarrollo de acciones para promover la convivencia escolar, el respeto y la solidaridad

Contribución o Gestión: Acompañamiento a la ejecución del programa en el componente educativo

Actor: Otro

Entidad: Defensoría del Pueblo

Posición: Cooperante

Intereses o Expectativas: Promover la protección de los derechos humanos de la población civil

Contribución o Gestión: Impulsar la efectividad de los derechos humanos de los habitantes del territorio nacional

Actor: Otro

Entidad: Juntas de Acción Comunal

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Desarrollo de acciones de participación ciudadana, Promover la participación y veeduría ciudadana en el manejo y control de los asuntos públicos

Contribución o Gestión: Fomentar la participación de las comunidades

Actor: Municipal

Entidad: Bagadó - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Bahía Solano - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Istmina - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Lloró - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Medio Baudó - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Nóvita - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Nuquí - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Quibdó - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Riosucio - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Municipal

Entidad: Tadó - Chocó

Posición: Beneficiario

Intereses o Expectativas: Diseño de líneas programáticas en los planes de desarrollo para promover la construcción de paz, reconciliación, justicia y la convivencia

Contribución o Gestión: Acompañamiento social y seguimiento de la ejecución de las actividades

Actor: Otro

Entidad: Veeduría Ciudadana

Posición: Cooperante

Intereses o Expectativas: garantizar la ejecución de las actividades y desarrollo del proyecto

Contribución o Gestión: Seguimiento de las actividades ejecutadas

Ingresos y beneficios

1. Beneficios generados por la reducción de delincuencia juvenil en el área de los atracos y extorsiones

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	200,00	\$8.000.000,00	\$1.600.000.000,00
2	200,00	\$9.000.000,00	\$1.800.000.000,00
3	200,00	\$10.000.000,00	\$2.000.000.000,00
4	200,00	\$11.000.000,00	\$2.200.000.000,00

2. Beneficios relacionados con las de compra y venta de drogas prevenidas por la generación de herramientas para la vida que les permitan prevenir situaciones de riesgo a las que se encuentran expuestos

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	200,00	\$5.000.000,00	\$1.000.000.000,00
2	200,00	\$6.000.000,00	\$1.200.000.000,00
3	200,00	\$6.500.000,00	\$1.300.000.000,00
4	200,00	\$7.000.000,00	\$1.400.000.000,00
5	200,00	\$8.000.000,00	\$1.600.000.000,00

Pertinencia

PERTINENCIA

La ejecución de este proyecto es relevante por el contexto de intervención, ya que los 10 municipios seleccionados se encuentran priorizados como zona de posconflicto en el país, además de ser municipios con un alto porcentaje de reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes para participar en el conflicto armado en el país. Igualmente, el departamento del Chocó cuenta con una alta incidencia en la fabricación, distribución y consumo de sustancias psicoactivas; Sumado a lo anterior, los 10 municipios priorizados tienen un riesgo medio alto en la vulneración de derechos humanos pues cuentan con alta presencia de grupos armados ilegales. Siendo así, estos municipios tienen una vulnerabilidad

contextual que debe ser atendida con urgencia, ya que los niños y jóvenes de ahora tienen la posibilidad de ser beneficiados de un proceso de pos conflicto que les brinda la oportunidad de compartir nuevas pautas de relación con sus prójimos y un contexto pacífico.

Los jóvenes y niños son sujetos de derechos, los jóvenes de los 10 municipios priorizados en el departamento del Chocó viven en un contexto que los hace vulnerables, un contexto que a lo largo de los años se ha caracterizado por la presión de grupos armados, la violencia y las drogas, por tanto, la ejecución de este proyecto pueden brindar a las familias y jóvenes herramientas que les permita afrontar situaciones de presión en sus contexto y la opción de construir nuevas relaciones enmarcadas en vínculos de paz desde sus familias.

Igualmente, las familias de los jóvenes, los de mayor condición de vulnerabilidad frente al contexto, tendrán la posibilidad de tener un acompañamiento profesional que les dará la posibilidad de adquirir herramientas para afrontar el contexto de violencia que ha vivido el departamento durante décadas, ayudándolas a prevenir situaciones de consumo, violencia y otras que se presentan en sus contextos.

Siendo los jóvenes el presente y futuro del país y el departamento, la intervención óptima y a tiempo es clave para que tengan oportunidades que hasta hoy se han visto limitadas, por esta razón, los colegios serán el lugar clave para intervenir y priorizar las familias, ya que el escenario escolar es el segundo escenario al que llegan los niños luego de años con sus familias, es el lugar donde se hacen las primeras amistades y se establecen vínculos con pares, son escenarios donde se conoce el mundo sin la guía parental y se aprende a tomar decisiones con autonomía, de ahí la necesidad de intervenir desde este contexto, pues es clave en la formación de los jóvenes y los adultos del mañana. Por esta razón las instituciones educativas son claves, no sólo en la intervención, si no en la réplica de estos procesos al interior de las aulas, buscando fomentar en los niños y jóvenes la construcción de vínculos de paz con sus familias y amigos, donde quiera que se desenvuelvan.

Este proyecto le brindará la oportunidad a 12.000 mil jóvenes y 2.000 de sus familias de iniciar un proceso de cambio desde su núcleo familiar y la posibilidad de tener los elementos necesarios para prevenir en los jóvenes y niños condiciones de riesgo que pueden llevar a la vulneración de sus derechos y el no cumplimiento de sus sueños.

IMPACTO ESPERADO CON LA EJECUCION DEL PROYECTO

Actividad	Impacto esperado	Sujeto beneficiario
Visitas domiciliarias	Base de datos diagnóstica completa de los 12.000 niños y jóvenes objetivo del proyecto a disposición de la gobernación y las instituciones educativas. La información puede ser usada para futuros proyectos de intervención con estas mismas poblaciones. 2.400 de las familias de los jóvenes y niños más vulnerables cuentan con la atención psicosocial del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Gobernación del Chocó - Instituciones educativas de los 10 municipios priorizados - ONG´s y entidades de orden público que requieran información de la población. - Universidades y otros entes educativos para fines de recolección de información secundaria sobre la población. - Las 2.000 familias más vulnerables.
Atención Psicosocial	2.400 familias de los niños y jóvenes priorizados mejoran en las relaciones familiares. Disminución de la vulnerabilidad de las familias de los niños y jóvenes priorizados. 2.400 Familias cuentan con herramientas para enfrentar condiciones de vulnerabilidad contextual. 2400 familias cuentan con habilidades para afrontar presiones sociales y lazos familiares fortalecidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Familias priorizadas para la atención. - Jóvenes y niños de las familias priorizadas para la atención - Instituciones educativas que tendrán niños y jóvenes con habilidades para el manejo de problemas y lazos familiares fortalecidos.
Talleres en las instituciones educativas	12.000 Jóvenes y niños cuentan con habilidades comunicativas asertivas. Jóvenes y niños con información necesaria para el manejo adecuado de la sexualidad y cuidados en el embarazo 12.000 Jóvenes y niños cuentan con información necesaria para prevenir y afrontar la malaria como enfermedad. 12.000 Jóvenes y niños cuentan con capacidad para la toma de decisiones asertivas frente a situaciones presión social. 12.000 Jóvenes y niños mejoran en las relaciones escolares de los niños y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes y niños beneficiarios del proyecto. - Instituciones educativas. - Familias de los niños y jóvenes beneficiarios.

	en el colegio.	
Capacitación a docentes	Los docentes cuentan con habilidades para formar a los jóvenes en competencias emocionales, sociales y cognitivas con los niños/jóvenes y sus familias frente a las drogas, la violencia intrafamiliar y el delito.	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes y niños beneficiarios del proyecto. - Instituciones educativas. - Familias de los niños y jóvenes beneficiarios.
Talleres a los nodos	Los jóvenes adquieren habilidades de pre producción, producción y pos-producción para crear y fortalecer la red de comunicadores comunitarios de paz conformados. La red de comunicadores comunitarios de paz es conformada y es usada para transmitir información orientada a fomentar la paz intrafamiliar y fortalecer vínculos. Las instituciones educativas cuentan con jóvenes con habilidades en producción y equipo necesario para utilizarlas. Se cuenta con 10 nodos que integran la red de comunicadores comunitarios de paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes y niños pertenecientes a los nodos. - Comunidad de los municipios del Chocó que tengan acceso a la red de comunicadores comunitarios de paz. - Instituciones educativas.
Red de comunicadores comunitarios	Se informa de manera oportuna y precisa a las personas sobre las actividades derivadas del proyecto y la escuela de paz y convivencia. La red de comunicadores comunitarios se fortalece y los 10 nodos se encuentran integrados.	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes y niños pertenecientes a los nodos. - Comunidad de los municipios del Chocó que tengan acceso a la red de comunicadores comunitarios de paz. - Escuela de Paz y Convivencia.
Cartografía Social	10 cartografías sociales son construidas con los actores clave de las comunidades y se ubican las vulnerabilidades y fortalezas del contexto. Cada municipio cuenta con información de su territorio sobre los problemas y fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> - Entidades municipales - Líderes sociales y comunitarios. - Instituciones educativas.

IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES RIESGOS

Un riesgo es una situación negativa conocida, que puede ocurrir o no, y que de ocurrir, afectará a nuestra capacidad para cumplir los objetivos del proyecto. Aquí es importante remarcar conocida, si no podemos definir la situación no la podemos considerar, y también el hecho de poder ocurrir, lo que implica que la gestión de un riesgo estará afectada por su probabilidad de ocurrencia. A continuación se identifican los riesgos previsibles durante el desarrollo del proyecto:

RESTAURACIÓN SOCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA - TEJIENDO VINCULOS DE CUIDADO MUTUO PARA LA PAZ Y

CONVIVENCIA CIUDADANA EN 10 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ.

1. Desinterés de las familias para continuar con el proceso de acompañamiento en domicilio
2. Situaciones de conflicto y barreras invisibles en los barrios impidiendo la implementación del proyecto.

PROCESO DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS

En el proceso de atención a los adolescentes, se atenderán 12.000 estudiantes de educación básica de los grados 5 a 11 de 15 instituciones educativas de los 10 municipios priorizados (Bagado, Bahía Solano, Istmina, Lloró, Medio Baudo, Novita, Nuqui, Quibdó, Río Sucio y Tadó) del departamento de Chocó, quienes contarán con atención social, a través de metodologías de aprendizaje colaborativo. Dichas instituciones fueron seleccionadas por ser las que mayor cantidad de niños y jóvenes tienen en sus aulas, además, de ser las únicas en sus municipios; en los casos de los municipios de Quibdó, Tadó e Istmina, se seleccionaron los colegios que contaban con estudiantes en mayor condición de vulnerabilidad.

Frente a la selección de las familias, se llevará a cabo mediante la implementación de tres instrumentos: ficha de caracterización, perfil de generatividad y vulnerabilidad y el informe de visita domiciliaria; estos instrumentos se implementarán con los adolescentes y sus familias para determinar el grado o situación de vulnerabilidad que incide en las dinámicas de relacionamiento y convivencia; una vez recolectada y analizada la información, se llevará atención a 2.400 familias de adolescentes beneficiarios del proyecto con mayores índices de vulnerabilidad a quienes se les brindará acompañamiento psicosocial.

Los criterios de selección se basarán en tres componentes: familiar, contextual y socio-económico, su conjunto permitirá determinar qué familias se encuentran en mayor condición de vulnerabilidad. Las familias que cuenten con 16 criterios o más serán consideradas para ser priorizadas en la atención psicosocial. Es de anotar,

que estos criterios podrán ser ajustados conforme avance el proceso diagnóstico y según el criterio profesional de los coordinadores municipales.

DEFINICIÓN DE LOS DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL DE LAS APLICACIONES, PLATAFORMAS Y CONTENIDOS DESARROLLADOS GENERADOS O ADQUIRIDOS EN EL PROYECTO.

Los derechos de propiedad intelectual, plataformas y contenidos generados o adquiridos serán de la Gobernación del Departamento del Chocó. Su uso será de interés público para la Escuela de Paz y convivencia, las redes jóvenes, comunicadoras comunitarias y comunidad educativa en general.

En los contratos o convenios que se efectúen en virtud del proyecto deberán quedar estipuladas las cláusulas de propiedad intelectual a favor de la Gobernación del Chocó.

IDENTIFICACIÓN DEL PUNTO DE ACCESO COMUNITARIO A IMPACTAR, Y EL PLAN DE APROPIACIÓN PROPUESTO QUE CONTEMPLE LA METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES TIC.

1. El punto de acceso comunitario a impactar: como punto de acceso comunitario se ha seleccionado el punto vive digital del colegio Normal Superior de Quibdó, que cuenta con salones, equipos y espacios de tiempo para realizar las labores propuestas.
2. Como parte del plan de apropiación y desarrollo de habilidades TIC, se propone:
 - ✓ Se realizarán talleres educativos (“aprender haciendo”) de 60 horas de duración por cada grupo, donde se construya el conocimiento mediante tareas prácticas de producción de contenidos audiovisuales en las temáticas priorizadas por los beneficiarios.

- ✓ Conformación de nodos y red de comunicadores comunitarios que promuevan la sostenibilidad del proyecto, -Red de apoyo.
- ✓ Se vinculan los beneficiarios a la plataforma web, como espacio de integración, formación y expresión.
- ✓ se articulará con los procesos de promoción de TIC de vive digital, nodo Colegio Normal Superior de Quibdó.
- ✓ Se articula a los procesos formativos y cultural del fondo mixto de Etnocultura, memoria y convivencia Departamental, que es la organización gestora territorial de la estrategia “ESCUELA DE PAZ Y CONVIVENCIA”.

3. Metodología y estrategia para la transferencia de conocimiento - **APRENDER HACIENDO**, con los participantes del proyecto tanto a nivel de los jóvenes que conformarán la red de comunicadores comunitarios, como para los gestores culturales del fondo mixto. El taller educativo es una metodología práctica de baja complejidad teórica para lograr la apropiación del conocimiento en TIC que el proyecto propone. Así mismo se contará con el acompañamiento del tutor y la interacción de pares en la construcción de saberes. Para la interacción de pares, en cada grupo se seleccionarán las personas con mayores conocimientos en TIC, quienes actuarán como líderes para promover el conocimiento en los compañeros. EL taller se considera “una unidad productiva de conocimiento a partir de realidades concretas para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger practica y teoría. Permite desarrollar hábitos y habilidades, capacidades”. Complementariamente se usará la plataforma educativa virtual Moodle, para apoyar y complementar los procesos de aprendizaje brindando material educativo, tutoriales en videos y texto. Los tutores realizaran las actividades a distancia que se requieran para complementar los procesos de aprendizaje, con apoyo de herramientas de Internet, como el correo electrónico, foros, chat y videoconferencias.

PLAN DE APROPIACIÓN DE HABILIDADES TIC

La generación de información y la posterior divulgación de la misma, permiten el fortalecimiento de los procesos sociales adelantados en las diversas comunidades del departamento. Actualmente, la mayoría de los municipios no cuentan con procesos formativos que permitan la apropiación de los avances sociales y es allí donde ingresa la red de comunicadores comunitarios a fortalecer los procesos sociales de las comunidades, permitiendo la visibilización, multiplicación y difusión de los procesos comunitarios.

Para ello se ha diseñado unas etapas de apropiación tecnológica, que incluyen, la dotación, capacitación y seguimiento.

1. Como punto de acceso comunitario piloto se ha seleccionado el punto vive digital de la Institución Educativa Normal Superior de Quibdó, que cuenta con salones, equipos y espacios de tiempo para realizar las labores propuestas. Además de la infraestructura en red para la divulgación de los resultados.

Como parte del plan de apropiación y desarrollo de habilidades TIC, se propone: Talleres educativos (“aprender haciendo”) de 80 horas de duración por cada grupo, donde se construya el conocimiento mediante tareas prácticas de producción de contenidos audiovisuales en las temáticas priorizadas por los beneficiarios. Los talleres abarcaran el proceso de la producción, “de la idea a la pantalla” brindando herramientas desde lo técnico, como en la presentación de los contenidos; así, como el acceso a pequeños video tutoriales desde la plataforma del fondo Mixto.

- Preproducción (Idea y Visualización)
- Producción (Realización y Presentación)
- Postproducción (Divulgación y Multiplicación)

Conformar nodos y red de comunicadores comunitarios que promuevan la sostenibilidad del proyecto, -Red de apoyo. Estos nodos permitirán la divulgación de los diferentes procesos sociales adelantados en las diferentes comunidades,

sirviendo de ejemplo y referencia para aquellas que comienzan su andar en el proceso.

Seguimiento y fortalecimiento de los nodos y sus procesos. A través de talleres virtuales y la integración sub regional de los nodos, se fortalece el proceso de apropiación, autoaprendizaje y multiplicación de las experiencias.

Vincular los beneficiarios a la plataforma web, como espacio de integración, formación y expresión.

Articular con los procesos de promoción de TIC de vive digital, nodo Colegio Normal Superior de Quibdó.

Sobre el nodo de comunicadores comunitarios a capacitar:

Se organizarán grupos de 10 estudiantes por cada colegio, para conformar cada nodo de comunicadores comunitarios.

Se dotará con un kit de equipo audiovisuales al colegio, para uso de los jóvenes que hagan parte del nodo de comunicadores comunitarios.

El taller de capacitación, contará con 2 kit de equipos audiovisuales adicionales, que se prestaran a los estudiantes durante el periodo de entrenamiento.

El escenario de entrenamiento será el colegio, en la biblioteca, aula múltiple o centro cultural del respectivo colegio.

METODOLOGÍA TALLERES TEÓRICO PRÁCTICOS - APRENDER HACIENDO,

Con los participantes del proyecto tanto a nivel de los jóvenes que conformarán la red de comunicadores comunitarios, como para los gestores culturales del fondo mixto. Estos talleres se orientan a promover la práctica sobre la base teórica, por ello, se prevé la división de la intensidad académica en 20 horas de teoría, 40 de aplicación y 20 de autoevaluación y retroalimentación.

El taller educativo es una metodología práctica de baja complejidad teórica para lograr la apropiación del conocimiento en TIC que el proyecto propone. Así mismo se contará con el acompañamiento del tutor y la interacción de pares en la

construcción de saberes. Para la interacción de pares, en cada grupo se seleccionarán las personas con mayores conocimientos en TIC, quienes actuarán como líderes para promover el conocimiento en los compañeros.

EL taller se considera “una unidad productiva de conocimiento a partir de realidades concretas para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger practica y teoría. Permite desarrollar hábitos y habilidades, capacidades”.

Complementariamente se usará la plataforma educativa virtual Moodle, para apoyar los procesos de aprendizaje brindando material educativo, tutoriales en videos y texto. Los tutores realizaran las actividades a distancia que se requieran para complementar los procesos de aprendizaje, con apoyo de herramientas de Internet, como el correo electrónico, foros, chat y videoconferencias.

La estructura propia de los talleres permitirá abarcar los siguientes ejes temáticos:

En El taller de PREPRODUCCIÓN

- El guión como hoja de ruta
- Idea original vs Guión o Libreto
- Tipos de guión
- Estructura del guión literario
- Estructura de los guiones técnicos
- Producción de Campo o selección de escenarios
- Cámara y sus tipos
- Ajustes de cámara
- Planos y movimientos de cámara
- Consejos prácticos de manejo de cámara
- la importancia del sonido

En el taller de PRODUCCIÓN

- Rodaje, precauciones y necesidades
- Grabación del Sonido
- Grabación del audio
- Dirección de personal

-Presentación de contenidos no de ficción

En el taller de POSTPRODUCCIÓN

-Edición de video

-Edición de audio

-Derecho de autor

-Registro de guión

-Divulgación de contenidos a través de la web y la página de la red.

ORIGINAL FIRMADO

MARIA DEL MAR AGUILAR

Gestión de Proyectos de Inversión

C.C 31574354